

5. 土木交通水利申请情况

5.1. 李旭 MEM

007phillee@gmail.com(邮箱)

申请简介

申请地区：美国

申请方向：MEM MSE IEOR 混申

PhD/MS: MS

最终去向：

MEM @ Dartmouth

申请结果：

Offer:

AD: Dartmouth, Columbia, Upenn, Duke,
NWU, NEU, USC, Purdue

Rej: UCB, Cornell, JHU

个人背景

GPA: 3.6

平均分：83

Rank:

GRE(V/Q/AW): 155/169/4.0

Toefl(R/L/S/W): 29 25 23 25

奖学金/竞赛：

一次校级奖学金

科研经历、交换及论文：

一次有关 NLP 的科研、一次有关计算机视觉的科研

实习经历：

万科产城招采岗、中信建投投行部暑期实习、普华永道战略咨询 PTA

留学准备过程

➤ 确定留学的时间点和过程/想法

确定留学的时间是大三上，主要原因是不太喜欢土木这个专业，并且一直比较向往留学。

➤ 学校/项目选择上的考虑

主要考虑在研究生阶段转偏商科或者 data 的专业，所以在选择专业时主要考虑的一半 business，另一半可以比较自由选择有关计算机课程的项目。选校基本上是考虑以几个 ivy 学校作为主要申请目标。

➤ 语言准备的过程

Gre 和 toefl 我是在大三下才开始准备的，一个学期考出过线就没有再准备了，个人感觉语言过线就行了，再花大力气提升一点点成绩性价比不高。

➤ 软件背景的准备过程

实习：由于很早就想好了想转专业的打算，也不太喜欢土木本科的课程，自己主动地去找了很多实习。一开始有考虑过本科后直接就业，所以最早找了一个地产公司万科招采岗，这段实习让我觉得不太喜欢地产公司的工作内容更让我坚定了申请研究生转专业的想法；后来申请到了中信建投投行部的暑期实习，主要做了一些并购的尽职调查与房地产金融的一些项目；再后来在普华永道做了一段战略咨询的 PTA，主要工作内容是数据分析和行业分析。

科研：抱着拿推荐信的目的，都是直接找学院内刚从海外回来的研究员，主要是考虑老师的背景和研究内容，因为刚从国外回来的研究内容往往比较新，也都是与计算机相关的内容，一段是 nlp 相关，一段是计算机视觉相关，可以锻炼自己编程的能力。两段科研，自己基本都是零基础上手，所以贡献有限，但重要的是要经常和导师沟通自己的进度，表现的自己很积极。最终一项导师发的会议论文带了我的名字，另外一项没什么成果。科研方面，要好好利用学院的资源，想转专业的一定要找对方向，也可以联系别的学院的老师，总体感觉校内老师还是挺友好的。

➤ 套磁/推荐信

一封中信建投暑期实习推荐信，一封科研导师推荐信，一封上课老师推荐信。本来是考虑两封老师的推荐信分别找两个科研的导师，但由于一个科研最终没什么成果就不了了之。

➤ 网申准备过程

网申，我找了一个留学中介作咨询。在找不找中介这个事上，因人而异，我是觉得找中介可以比较省心，当然如果自己不想花这个钱也完全可以不找中介。网申最重要的就是 ps 与推荐信的书写，因为国内老师推荐信基本都是叫学生先写自己拿去改，多打磨。另外网申就是比较繁琐，有计划的提交就行了。

最终择校考虑

自己的梦想校一直都是 columbia，但在申请过程中发现对 dartmouth 的好感度越来越高。虽然在国内的知名度可能不及其它 ivy 的学校，但 dartmouth 的项目都是小而精非常注重教学，校友资源对于在美国找工作实习帮助也比较大，Dartmouth 的 mem 在美国找到暑期实习的历史数据是百分之百（包括中国学生），毕业留美工作的比例也比其它 ivy 要高的多，主要毕业就业方向是 data analyst, data science, business analyst, consulting, product manager, 也都比较符合我的目标，加上收到 columbia 的 offer 时间比较迟，dartmouth 还给了 40% 的奖就选择了 dartmouth。

申请过程中的感受/建议

申请唯一的遗憾就是自己的 gpa 劣势，虽然软背景能够弥补一些 gpa 的问题，但是 gpa 还是非常重要的，但无奈对土木本科的课程实在不是很感兴趣，不太想逼着自己为了考高分去学，自己就花了比较多的时间在实习和学编程上。另外就是早做计划和准备，早准备语言，像我一样想转专业偏商科并以就业导向型（非科研类项目）为目标的就要多关注实习消息，因为建工学院总体实习的氛围的确很差，建议多和经管院的同学多交流分享，另外科研上就是多联系学校里的老师，大多数老师还是很乐意提供机会的，科研过程中也许大多时间在潜水，但是还是要经常和老师汇报，也一定要找对自己申请有帮助的科研。